

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2024 - 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**   1. **Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά** |
|  |  |
|  | **Τίτλος: Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Φορέας: Cluster Βιοοικονομίας και Περιβάλλοντος Δυτικής Μακεδονίας - CluBE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Ενημερωτική Αρχική Συνάντηση** | (Προαιρετική)  Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με βασικές ορολογίες, όπως η κλιματική αλλαγή, κλιματική κρίση και κλιματική ουδετερότητα. Ενημερώνονται και παρακινούνται για αλλαγή στάσεων ζωής και την ανάγκη για ανθεκτικότητα και την δημιουργία ανθεκτικών κοινωνιών. |
| **Δραστηριότητες** |
| **Δράση 1 : Δράση ευαισθητοποίησης από την Εκπαιδευτική Ομάδα του φορέα.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **1ος Άξονας – Πολιτιστική Κληρονομιά** | Το εργαστήριο αυτό στοχεύει να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές για τη σχέση της πολιτιστικής κληρονομιάς με το φυσικό περιβάλλον και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε αυτήν. Μέσα από δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες θα μάθουν πώς η προστασία του περιβάλλοντος μπορεί να διαφυλάξει τα πολιτιστική κληρονομιά (υλική και άυλη), καθώς και πώς η κλιματική αλλαγή απειλεί την κληρονομιά μας. |
| **Δραστηριότητες** |
| Δράση 1: Επίσκεψη σε Μουσείο και Δημιουργία Λευκώματος Ιστοριών  Δράση 2: Η Κουζίνα της Φιλίας στο Σχολείο μου - Η Διαπολιτισμική Κουζίνα Ενάντια στη Σπατάλη Τροφίμων  Δράση 3: Ευετηρία και Κλιματική Αλλαγή |

|  |  |
| --- | --- |
| **3ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **2ος Άξονας Ιστορία** | Το εργαστήριο αυτό στοχεύει να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές για τη σχέση της πολιτιστικής κληρονομιάς με το φυσικό περιβάλλον και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε αυτήν. Μέσα από δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες θα μάθουν πώς η προστασία του περιβάλλοντος είναι μία διαχρονική διαδικασία που συμβαίνει κάτω από διαφορετικές συνθήκες και προκλήσεις. |
| **Δραστηριότητες** |
| **Δράση 1: Η ασπίδα του Αχιλλέα**  **Δράση 2 : Απανθρακοποίηση στη Δυτική Μακεδονία – Από το 1929 στο 2028** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **3ος Άξονας Εικαστικές Τέχνες** | Ο άξονας Εικαστικές Τέχνες εμπνέει μαθητές/τριες να εξερευνήσουν τις εικαστικές τέχνες μέσα από το πρίσμα της βιωσιμότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης. Οι μαθητές εισάγονται στις τέχνες και επιλέγουν μια καλλιτεχνική κατηγορία (όπως κεραμική, ζωγραφική, γλυπτική, φωτογραφία, αρχιτεκτονική), δημιουργώντας έργα με θέμα τη βιωσιμότητα, χρησιμοποιώντας συχνά ανακυκλώσιμα υλικά. Με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού, αναπτύσσουν τις ιδέες τους και οργανώνουν μια έκθεση όπου παρουσιάζουν τα έργα τους και το περιβαλλοντικό μήνυμα που θέλουν να μεταδώσουν, ενισχύοντας τη δημιουργική τους έκφραση και την κοινωνική τους συνείδηση. |
| **Δραστηριότητες** |
| **Δράση: Τέχνη και Αειφορία – Έκθεση Εικαστικών Τεχνών στη Σύγχρονη Εποχή** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **4ος Άξονας Παραστατικές Τέχνες** | Οι μαθητές μέσα από τις παραστατικές τέχνες (χορός, θέατρο, κινηματογράφος, μουσική, δραματουργία, εικαστικά, όπερα, δημιουργική γραφή, μαγεία, τέχνη του τσίρκου και η performance) ανακαλύπτουν τον περιβαλλοντικά αλφαβητισμό και τις λειτουργίες της φύσης. |
| **Δραστηριότητες** |
| **Δράση 1: Χορός και Περιβάλλον – Χορογραφία για τη Φύση και τα Φυσικά Φαινόμενα**  **Δράση 2: Θέατρο και Flash Mob για την Κλιματική Αλλαγή**  **Δράση 3: Μελωδίες του Χθες, Βήματα του Σήμερα: Χορεύοντας για τη Βιωσιμότητα** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **5ος Άξονας Βιβλίο & Λογοτεχνία** | Οι μαθητές μέσα από τις παραστατικές τέχνες (χορός, θέατρο, κινηματογράφος, μουσική, δραματουργία, εικαστικά, όπερα, δημιουργική γραφή, μαγεία, τέχνη του τσίρκου και η performance) ανακαλύπτουν τον περιβαλλοντικά αλφαβητισμό και τις λειτουργίες της φύσης. |
| **Δραστηριότητες** |
| **Δράση: Δημιουργία Βιβλίου με Επιτυχημένες Ιστορίες Ανθρώπων της Τοπικής Κοινωνίας που Μειώνουν το Οικολογικό Αποτύπωμα** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7ο Εργαστήριο** | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| **Τίτλος εργαστηρίου**  **Παρουσίαση εργασιών** | **Με την ολοκλήρωση των δράσεων κάθε εργαστηρίου, πραγματοποιείται παρουσίαση εργασιών, όπου οι μαθητές ελευθεροκοινωνούν και επικοινωνούν το δικό τους μήνυμα για την «Δημιουργία Ανθεκτικών Κοινωνιών».** |
| **Δραστηριότητες** |
| **Παρουσίαση εργασιών** |